

目睹家暴兒少受傷指數 教師檢核表

甜蜜的家庭是每一個孩子心中最期盼的安全避風港，當家不再安全時，目睹家庭暴力的危機，雖然沒有在孩子身體留下傷痕，但心靈的傷痛和陰影卻是隱性和長期的影響。

目睹暴力對孩子的生理健康、情緒、認知、自我概念和人我社會關係、行為問題等面向上的發展可能產生影響，不同年齡階段的孩子則會有不同的樣貌。

此份檢核表是學齡期目睹兒少可能在校園中出現的徵兆行為，提供教師觀察的方向，若該題文句符合平日學生表現，請您勾選「是」，若不符合，請勾選「否」。

注意力不集中，例如：恍神、發呆、分心、若有所思。

☐是 ☐否

常抱怨身體不舒服，例如：胃口不佳、頭痛、肚子痛、呼吸不順。

☐是 ☐否

學習狀況不穩定或退步。

☐是 ☐否

出席狀況不穩定，例如：喜歡待在校外不肯回家或是容易遲到或無故請假。

☐是 ☐否

情緒敏感起伏大，容易鬧脾氣，很難自己慢慢平復情緒。

☐是 ☐否

常顯露下列負向情緒特徵，憂鬱、煩惱、憤怒、焦慮、緊張、悶悶不樂等情緒。

☐是 ☐否

面對特殊事件或衝突，會忽然失神沒反應。

☐是 ☐否

曾有自我傷害行為或透露自殺的意念。

☐是 ☐否

人際關係不佳，不受歡迎。

☐是 ☐否

特別會察言觀色，少提自己真正想法，多出現討好行為。

☐是 ☐否

與他人保持距離，缺乏親密朋友。

☐是 ☐否

常以誇張或特殊行為吸引他人大量的注意。

☐是 ☐否

經常出現內向行為特徵。

- ☐ 表現出退縮、膽怯等神情
- ☐ 自卑或不喜歡自己
- ☐ 出現緊張不安的相關身心症狀，例如：吸咬手指、拔頭髮
- ☐ 常顯露壓抑委屈，若被詢問關懷，易陷入難過想哭的狀態

☐是 ☐否

經常出現外顯行為特徵。

- ☐ 攻擊、威脅或欺負弱小等行為
- ☐ 難控制情緒而毀損破壞物品
- ☐ 故意挑戰或違反規範
- ☐ 使用不當言詞口語（口出穢言或謾罵）

☐是 ☐否

變得愛依賴黏著他人或易混亂無秩序，因此常需要他人幫忙。

☐是 ☐否

問題來時，經常以消極逃避的態度應付了事。

☐是 ☐否

PART 1 解讀目睹家暴兒少受傷指數

若您勾選是的題數越多，表示學生在健康、情緒、學習和行為等各方面已受到影響；炸彈題號則表示危機度高，學生若有此類行為，需密切觀察注意。無論何者，「是」的閃燈警訊想要告訴您，學生正卡在壓力困境中，等待有人可以拉他們一把。

引發學生特殊行為或心理壓力的因素，可能是兒童個人生理限制、家庭管教、離婚喪親等意外事件，並非一定是因為兒童目睹家庭暴力，建議您可進一步運用「家庭大不同」會談技巧收集兒童家庭資訊，以評估兒童是否來自暴力家庭。

您多一分關懷，
他多一點希望。

PART 2 家庭大不同：兒童目睹家庭暴力危機警訊

家庭暴力對目睹兒少是一件難以對人訴說的秘密，這需要勇氣和信任，老師的關懷詢問可能會讓學生願意吐露心聲，但學生也有可能尚未準備好而迴避話題。

以下四大技巧提供老師參考，若學生的談話回應、平時表現或其家庭背景概況符合家庭危機警訊描述，您可於□內打勾註記，若您勾選的註記越多，顯示學生的家庭暴力危機警訊越強。

(1) 關懷探詢 *love*

自然關懷學生近況和家庭環境

例句：老師注意到您最近和以前不太一樣，是不是有發生什麼事情讓您煩惱？像是學校或是家裡有什麼事嗎？

- ☐ 學生提及曾目睹家庭暴力衝突事件
- ☐ 學生對家裡的事情簡略帶過、避而不談或是欲言又止說不清楚

(2) 傾聽接納 *love*

觀察學生是否表露對家庭關係或衝突事件的情緒或態度反應，無論學生是否有所回應，老師態度宜傾聽接納，勿過多追問或評價對錯造成學生應對壓力。

- ☐ 學生表露對家庭關係或特定家人感到難過生氣等負向情緒
- ☐ 學生面對家庭衝突事件的反應是過度擔憂或充滿自責罪惡感
- ☐ 學生對家庭暴力感到不知所措或是曾因為想要保護受暴者而間接受到暴力波及

(3) 細心警覺 *love*

注意學生背景，或是家庭近期是否有重要意外事件或危機因子

- ☐ 獲知學生父母吵架曾有警方介入，或是學生曾陪同家人因為家庭暴力事件就診驗傷
- ☐ 學生持家長保護令秘密轉學就讀
- ☐ 家庭有其他危機因子，例如父母失業、藥酒癮、精神疾病

(4) 同理支持 *love*

表達同理與安慰，告知會陪伴學生並幫忙尋求可如何協助學生的方法。

例句：碰到這樣的問題，真的讓人煩惱，老師會和您一起想想是不是有其他的方法可以幫忙您。

若您在完成 PART 1 和 PART 2 勾選後，評估學生可能來自家暴家庭需要協助輔導，您可聯繫學校輔導單位，或是諮詢相關專業資源，以利學生可及早獲得專業人員協助，復原目睹創傷。

您也可掃描 QR Code 透過 SEE MORE 目睹兒復原計畫網站，查詢資源聯繫方式，或是洽詢善牧基金會各區服務單位，了解相關資訊。

love

